

Playing for success

Les krijgen in het Abe Lenstrastadion in Heerenveen, dat is voor veel kinderen een droom. Maar voor de deelnemers aan Playing for Success is dat tien weken lang realiteit. Docent Klaas Rozema en Centrum Manager Jochem Jousma ontvangen iedere week meerdere groepen kinderen die niet lekker in hun vel zitten, maar die met een positief duwtje in de rug, zelf weer verder kunnen. 'Bij Playing for Success leren we kinderen zelf sturen op een positieve manier. We helpen ze hun grenzen verleggen en we leren ze verantwoordelijkheid nemen. En dan is het genieten als we zien hoe ze daarvan groeien.'

Over een drempel

'Playing for Success is er voor kinderen die 'opgroei problemen' ervaren maar daar meer dan andere kinderen last van hebben. Denk aan onderpresteren, afwijkend gedrag vertonen om onzekerheid te verbergen, geen aansluiting vinden in de klas of niet overweg kunnen met emoties', vertelt Klaas. 'In tien weken helpen we deze leerlingen over een drempel zodat ze daarna zelf verder kunnen.'

'Eigenlijk doorbreken we vaste patronen die leerlingen beperken in hun ontwikkeling', vult Jochem aan. 'We zetten hiervoor allerlei uitdagende activiteiten in. Denk aan een speurtocht met opdrachten door het stadion, dramalessen, een escaperoom, elkaar interviewen in de persruimte van het stadion met een echte camera, een rekenles in de Feanstore en een klimles in het klimcentrum.'



Meestal is er na de vijfde week al een positieve verandering zichtbaar.'

'We doorbreken vaste patronen die leerlingen beperken in hun ontwikkeling'

Vliegen met drones

Deze middag staat er voor de leerlingen vliegen met drones op het programma, een activiteit georganiseerd door studenten van het Friesland College. 'Super spannend en leuk, maar het gaat natuurlijk niet om de drones', vertelt Klaas. 'Eerst bespreken we in de skybox de doelen waar de kinderen aan werken. Wat er al goed gaat en waar ze deze les mee aan de slag willen. Tijdens de activiteit laten we ze werken in tweetallen. Dat daagt uit tot overleggen, aangeven wat je van de ander nodig hebt, aanwijzingen durven geven en ontvangen, iets aan een ander uitleggen, focus, concentratie, vertrouwen hebben in een ander en grenzen aangeven.'

'Terwijl de leerlingen bezig zijn observeren we en geven we positieve feedback als we zien dat een leerling gedrag vertoont dat in lijn is met zijn of haar doelen', legt Jochem uit. 'Zo krijgen ze bevestiging dat ze op de goede weg zijn.'

Wat willen de kinderen zelf leren

‘Kinderen weten heel goed wat ze nodig hebben om vooruit te komen’, vertelt Jochem. Hij laat een aantal werkboekjes zien waarin kinderen hun doelen hebben genoteerd. ‘Voor mezelf opkomen’ en ‘er iets van durven zeggen als ik het ergens niet mee eens ben’ komen opvallend vaak voorbij.



De start is dus het doel dat kinderen zichzelf stellen. Ze vullen dit in hun werkboek in samen met hun ouders. Tijdens de eerste bijeenkomst wordt dit doel officieel bekrachtigd met een contract

‘Na iedere les kijken we met de leerlingen terug op hoe het is gegaan. We laten ze eerst zelf de balans opmaken en daarna vullen wij aan met positieve voorbeelden die we tijdens de les voorbij zagen komen. Leerlingen noteren een korte reflectie in hun werkboek en ze bedenken wat ze van de les mee willen nemen naar school.’

‘Door de leerlingen gericht te bevragen over wat er goed of niet goed ging en hoe dat kwam, helpen we leerlingen inzicht te krijgen in hun

eigen gedrag en wat het effect daarvan is op anderen’, vult Klaas aan.

Welbevinden

‘Ik zou willen dat er in het onderwijs meer aandacht is voor welbevinden’, zegt Klaas. ‘In de ratrace waarin we zitten vergeten we vaak hoe belangrijk dat is. De voortdurende focus op cognitieve prestaties werkt niet voor iedereen. Bij Playing for Success hebben we de tijd om met de kinderen te werken aan hun welbevinden. Door ze even stil te laten staan bij zichzelf en de vraag te stellen: hoe gaat het eigenlijk met je? Een pas op de plaats, een moment van bezinning en dat gecombineerd met een rijke uitdagende leeromgeving. Daar kun je enorm van groeien. Het verbaast je vast niet dat Jochem en ik dit wensen voor alle kinderen. ●

Aanmelden voor Playing for Success

De aanmeldprocedure voor Playing for Success start op de school. Het initiatief ligt bij de leerkracht. Hij of zij meldt een leerling aan.

Leerlingen die meedoen aan Playing for Success volgen een programma van tien weken in de naschoolse uren. Er wordt gewerkt aan vier ontwikkelingsgebieden: zelfvertrouwen, motivatie, samenwerken en zelfstandigheid.

Groepen bestaan uit maximaal 15 leerlingen. De begeleiding tijdens de sessies is intensief. Klaas en Jochem worden geholpen door studenten waardoor er één begeleider is voor 2 à 3 leerlingen.

Meer informatie over Playing for Success

Coaches

Klaas Rozema is naast docent bij Playing for Success ook leerkracht op De Akker in Oosterwolde.

Jochem Jousma is naast Centrum Manager bij Playing for Success ook werkzaam in het voortgezet speciaal onderwijs. Als Centrum Manager participeert hij in landelijk overleg en waar nodig zorgt hij voor afstemming met andere locaties.